



New Law Affects Ages 65+

Seniors can keep benefit that new law is phasing out.


[Les Français et l'épidémie](#)
[Elections municipales](#)
[Le PS fait de la résistance](#)
[Coronavirus : message à nos lecteurs](#)

Accueil > Politique > Numérique : utiliser l'ordinateur à l'école fait baisser les résultats

Education

Numérique : utiliser l'ordinateur à l'école fait baisser les résultats



Irène Inchauspé • 15 septembre 2015 à 01h00

Il n'y aura pas de miracle du numérique à court terme dans l'enseignement, selon le rapport «Students, Computers and Learning : Making The Connection» de l'OCDE.



L'ordinateur à l'école n'appelle pas automatiquement le succès © Sipa Press

S'abonner



Les faits — Selon l'OCDE, les élèves utilisant très souvent des ordinateurs à l'école obtiennent des résultats bien inférieurs que ceux qui les utilisent rarement.

On s'en doutait un peu, mais sans s'imaginer que les résultats seraient aussi nets. «Les pays qui ont considérablement investi dans les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation n'ont enregistré aucune amélioration notable de leurs résultats aux évaluations PISA de compréhension de l'écrit, de mathématiques et de sciences.» Voilà l'une des conclusions du rapport «[Students, Computers and Learning : Making The Connection](#)» que vient de publier l'OCDE. Et ceci au moment où va être mise en place le premier étage du «[grand plan pour le numérique à l'école](#)» annoncé par François Hollande en mars derniers. Un milliard d'euros y seront consacrés sur trois ans, afin notamment que chaque collégien puisse disposer à terme d'une tablette ou d'un ordinateur portable, à partir duquel il pourra profiter de contenus pédagogiques innovants.

Qualité VS quantité. «Ce n'est pas la quantité de moyens mis à disposition qui compte mais leur qualité, leur mode d'utilisation et surtout la formation des professeurs, a rappelé Francesco Avvisati qui présentait le rapport avec [Eric Charbonnier](#), tous deux analystes de la Direction de l'éducation de l'OCDE. Si l'on a d'un côté celui qui décide des équipements et de l'autre les experts de l'éducation qui ne sont pas consultés, cela ne marchera pas.» Dès cette rentrée, 500 écoles et collèges sont connectés : ce sont ainsi plus de 70000 élèves et 8000 enseignants qui expérimenteront de nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage grâce au numérique. Pourquoi faire ? Mystère.

Les enseignants doivent déjà se former pour la réforme du collège et se plaignent que l'on ne dégage pas suffisamment de temps scolaire pour cela. «Or l'apport du numérique est d'autant plus important que l'enseignement se fait en petits groupes et dans une culture collaborative, ce qui n'est pas encore le cas en France», rappelle [Eric Charbonnier](#). Il faut du temps et des efforts aux professionnels de l'éducation pour apprendre à utiliser les nouvelles technologies à des fins pédagogiques tout en restant résolument centrés sur l'apprentissage des élèves! L'Australie et la Suède y sont parvenus mais ont commencé bien avant nous. Il ne faut donc pas croire au miracle du numérique. A défaut, la France risque de finir comme l'Espagne, qui a investi massivement et trop vite pour obtenir finalement des résultats médiocres.

